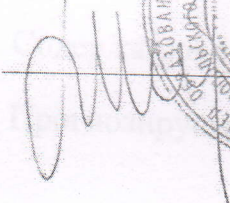


СОГЛАСОВАНО:

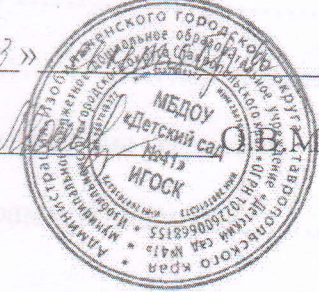
Начальник отдела образования
администрации
Изобильненского городского округа
Ставропольского края

« 07 »  20 10 года

Г.В. Мартынов

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №41» Изобильненского
городского округа Ставропольского
края

« 03 »  20 10 года

О.В. Матвиенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №41» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

на 2020-2025 гг.

п.Солнечнодольск



Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об учреждении.....	6
Анализ деятельности ДОУ.....	9
Результаты SWOT –анализа потенциала ДОУ.....	11
Концепция и стратегия развития ДОУ.....	13
Содержание и направления по реализации программы развития.....	15
Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	18

1. Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» Изобильненского городского округа Ставропольского края на 2020-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года <u>постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41.</u> Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Устав ДОУ. Локально-нормативные акты ДОУ. Основная образовательная программа ДОУ.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги, специалисты и родительская общественность ДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

	стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	Определяет стратегию развития детского сада. Выделяет приоритетные направления работы. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч.г)</u> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2021-2024 уч.г)</u> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u> реализация мероприятий, направленных на

	практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Трансляция результатов инновационной деятельности педагогов ДОУ. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» Изобильненского городского округа Ставропольского края
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края через отдел образования администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края. <i>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Изобильненский городской округ Ставропольского края</i> Адрес: Ставропольский край, г.Изобильный, улица Ленина 15 Сайт: izobadmin.ru Телефон / факс 8(86545)2-45-77; 2-42-53 E mail: izobadmin@mail.ru <i>Учреждение находится в ведении отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края</i> Адрес: Ставропольский край г. Изобильный улица Советская 65 Сайт iz-obr.ucoz.ru Телефон / факс 8(86545)2-43-67 E mail: izobil_rono@stavminobr.ru
Год основания ДОУ	1980
Юридический адрес	356126 Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, п.Солнечнодольск, ул.Энергетиков 13-а
Телефон	(86545) 4-30-98
Электронная почта	izodou41@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Матвиенко Оксана Викторовна
Формы государственного общественного управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.
Режим и график работы Учреждения	10 часов при пятидневке. понедельник – пятница: с 7.30 до 17.30 часов

	без перерыва; суббота – воскресенье: выходной
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №41» ИГОСК Федерального уровня: Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» - Н.В. Нищева. Инновационная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Адаптированные образовательные программы (при наличии воспитанников) Регионального уровня: Региональная программа «Планета детства» (блок «Азбука здоровья») под редакцией Р.М. Литвинова. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста под редакцией Литвиновой Р.М.
Дополнительные образовательные услуги	кружок «Разноцветный мир» кружок «Мастерилка» фольклорный кружок «Домисолька» кружок «Мы юные волшебники» кружок «Волшебное тесто» кружок «Истоки» кружок «Познай себя» кружок «Занимательная математика» хореографический кружок «Каблучок» кружок «Занимательная гимнастика» кружок «Волшебные превращения» кружок «Почемучки»
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает: МКОУ "СОШ № 16" ИГОСК; Детская школа искусств; Детская художественная школа; Библиотека поселка Солнечнодольск; Центральная районная больница, филиал ГБУЗ; ДК «Современник»; Патриотический клуб «Гром» «Центр – 112».

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 3304 кв. м Имеется стадион, 12 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 12 групп В дошкольном учреждении функционирует 12 групп Из них (на 2020 год): 1-я младшая группа- 3 группы 2-я младшая группа - 2 группы средняя группа - 2 группы старшая группа общеразвивающей направленности - 1 группа старшая группа компенсирующей направленности (ОНР)- 1 группа подготовительная группа общеразвивающей направленности - 1 группа подготовительная группа компенсирующей направленности (ОНР)- 2 группы
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	здоровья; речевого развития; физического развития, психического развития; интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); воспитательно-образовательный (преимущество в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); коррекционный;

педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
--

3. Анализ деятельности ДОУ

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» на 2015-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

обновление системы организации дошкольного образования,
укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
повышение профессиональной компетентности педагогов,
создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального обеспечила:

расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;

повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

документация ведется в электронном варианте;

разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

участие в семинарах, конференциях;

выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в

В котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

4. Результаты SWOT – анализа потенциала ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Сплоченный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Адаптация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование вариативных и альтернативных программ в зависимости от возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		программы «Теремок»	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным наличием авторских программ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Наличие в ДОУ площадки по апробации и внедрению программы «Вдохновение» 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ кружковой деятельности Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анализирование результатов по оценке качества инициативности предоставляемых образовательных услуг, выявлению	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых,	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

инициативы в инициативных и инициативных инициатив. Дети инициативных дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Сетевые семинары совместных работ детей и родителей.	досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий		
---	---	--	--

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием личностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и

личностный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора и ответственности детей к саморазвитию и самообразованию.

Важность детства акцентирует внимание на том, что детство - это уникальный, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, ответственностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Важность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

максимизация совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

поддержка способных и одаренных детей.

поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

укрепление материально-технической базы ДОУ.

оптимизация кадровой политики

сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС

ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и индивидуальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; организации детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для обеспечения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1	Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования		

Проект «Повышение качества дошкольного образования»		
1	Повышение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021 Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества образовательных услуг	2020-2021 Заведующий, старший воспитатель
3	Выбор и апробация дидактических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе предъявляемых требований и ФГОС ДО	2020-2021 Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
4	Внедрение оценки результативности качества образования детей	ежегодно Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития личности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	постоянно Заведующий, старший воспитатель
6	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	постоянно Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно Старший воспитатель, ответственный за работу сайта ДОУ.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО.		
Проект «Повышение качества предоставляемых услуг»		
1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025 Заведующий
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2025 Заведующий, старший воспитатель

Повышение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Проект «Педагог-мастер»			
1	Выявление профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка методических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов развития сотрудников работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана активизации и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в рамках открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1	Создание новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения полноценного развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
4	Разработка ООП с использованием	2020-2025	Заведующий, старший

	кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия		воспитатель
1	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, развитие партнерства и сотрудничества Проект «Детский сад-семья»			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников:

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.

Предоставлена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.

Уровень сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать основным ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Оптимизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказывать помощь в прохождении аттестации.

Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.

Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

Умение ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности.

Сформировать умение планировать и оценивать уровень развития детей своей воспитательной группы.

Использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

Умение работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

Стимулировать активность детей, их увлеченность познавательной и творческой деятельностью.

Внедрить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

Внедрить способы оптимизации образовательного процесса путем включения нестандартных форм дошкольного образования.

Внедрить родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Внедрить навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

Внедрить новую модель взаимодействия детского сада и семьи.

Внедрены и реализованы проекты по работе с родителями с применением современных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к своему знанию педагогики и психологии.

Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в реализации основной программы дошкольного образования ДОУ